Рекомендации родителям от учителя-дефектолога на летний период

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, которые имели проблемы с речью, важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Чтобы поддерживать достигнутый уровень речи, предлагаем Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке: на прогулке, в поездке, на даче, в походе по магазинам и т.д.

Обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. Известны случаи, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска ребенок может потерять недостаточно закрепленные навыки правильной речи. Для того, чтобы этого не произошло, предлагаем Вам следующие упражнения.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с учителем-дефектологом начинать заново.
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова.  Поправляйте речь ребёнка спокойно, произнося слово, верно,  не требуйте сразу повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку, в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания» звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
6. Подбор слов, в которых заданный звук был бы в начале, в середине, в конце слова (Шуба, уши, душ).
7. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк.  и т.д.

Упражнения для развития слоговой структуры слова

(слогового анализа и синтеза)

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов.
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку, в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
5. Отхлопывание или отстукивание слов по слогам.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Изменение имён существительных по числам, падежам (сад-сады-много садов).
2. Образование имён существительных с помощью уменьшительно-, ласкательных суффиксов (сад-садочек).
3. Образование имён прилагательных от имён существительных(кораблик из бумаги-бумажный, хвост лисы- лисий хвост).
4. Согласование имён существительных с местоимениями (моя кошка, мой стол, моё окно, мои друзья).
5. Согласование имён существительных с числительными (одна ромашка, две ромашки, пять ромашек).
6. Согласование имён существительных с глаголами (зайчик прыгает- зайчики прыгают)

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова, объясняйте их значение.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова:  «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
5. Объясняйте переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи

1. Учите ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывайте у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Давайте ребёнку возможность выговориться.
6. Используйте следующие упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, мультфильмов, игр, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.