**Конспект интегрированного занятия**

**по образовательным областям «Элементарные математические представления» и «Искусство (изобразительная деятельность: лепка)»**

Тема: «Друзья Фиксиков»

Цель: развитие творческих способностей, формирование колористических и графических умений, формирование интереса к математическим характеристикам окружающего мира (количественным, пространственным и временным).

Программные задачи для детей 5-6 лет:

продолжать формировать представления о связях и отношениях между смежными числами; цифрах; о составе числа из двух меньших единиц;

продолжать формировать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

продолжать формировать умение ориентироваться в двухмерном пространстве (центр, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол);

продолжать формировать представление о днях недели, их последовательности, порах года, месяцах, неделе;

используя пластилиновую живопись, формировать умения выражать в художественно-творческой деятельности свои впечатления и наблюдения;

продолжать формировать представление о жанре живописи – пейзаж, стимулировать эмоциональный отклик на художественный образ;

развивать психические процессы, любознательность, глазомер, чувство времени, предпосылки математических способностей, умение работать в группах; творческое воображение, эстетический вкус, мелкую моторику;

воспитывать культуру познания, интеллектуальные чувства, уверенность в себе, комфортность в окружающем, чувство взаимопомощи.

Программные задачи для детей 6-7 лет:

закреплять представление о связях и отношениях между числами; цифрами; продолжать формировать умения решать простые арифметические задачи (второе числовое данное – 1)

закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

закреплять умение ориентироваться в двухмерном пространстве (центр, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол);

закреплять представление о днях недели, их последовательности, порах года, месяцах, неделе;

формировать представление о творческой деятельности художника-живописца, интерес к жанровой живописи;

развивать психические процессы, любознательность, глазомер, чувство времени, предпосылки математических способностей, умение работать в группах; творческое воображение, эстетический вкус, мелкую моторику; развивать эстетическое видение природы в пейзаже;

воспитывать культуру познания, интеллектуальные чувства, уверенность в себе, комфортность в окружающем, чувство взаимопомощи, интерес к искусству.

Материал и оборудование: презентация к занятию, запись песни «Часики идут», 4 винтика, эмблемы с изображением «ручки-растопырки», конверты с разрезными геометрическими фигурами, наборы цифр, карточки для заполнения числового ряда, карточки-домики на состав числа, репродукция картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», макет телевизора, листы А5 (3 шт.) на пластилиновой основе, пластилин разных цветов и оттенков, штампы, стеки, клеёнки, шприцы, салфетки, стаканчики с тёплой водой.

Ход занятия

Педагог проводит с детьми организационный момент на ковре.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центр круга соберёмся,

И на место все вернёмся,

Улыбнёмся, подмигнём,

И опять играть начнём.

– Ребята, сегодня утром у дверей нашей группы я нашла вот такие красивые винтики. Как вы думаете, кто их мог потерять? (*Если дети затрудняются, воспитатель может предложитьдетям отгадать загадку.)*

Человечки очень скоры

Чинят электроприборы!

Их не видно, не смотри,

Ведь они живут внутри.

Нету места мистике,

Если рядом… (Фиксики)

­– Посмотрим правильно ли вы отгадали загадку. *(На экране появляется слайд №1 с изображением Фиксиков.)*

– Правильно, ребята.Я вижу, что все вы с ними знакомы. Кто же они такие эти маленькие человечки? (Они живут в электрических приборах. Чинят электрические приборы.)*(Выслушав ответы детей, воспитатель обобщает их высказывания и проводит беседу о необходимости электрических приборов в жизни людей и о безопасном пользовании ими.)*

– Электроприборами считаются те, которые включаются с помощью электророзетки: телевизор, настольная лампа, пылесос, утюг, электрочайник и т.д. Эти приборы оказывают нам большую помощь. С их помощью – освещают дома, гладят одежду, готовят пищу, чистят ковры, кипятят воду и мн.др. Это наши добрые помощники. Однако при неумелом пользовании ими может произойти несчастье. Поэтому детям пользоваться бытовыми электрическими приборами можно только в присутствии взрослых. Самостоятельно можно включать только те электроприборы, которыми родители уже научили детей правильно пользоваться.

– Я думаю, что не просто так они появились у дверей нашей группы. Видно что-то у них случилось. *В это время звонит мобильный телефон. Воспитатель делает вид, что разговариваю по телефону.*

– Это звонили Фиксики. Они боятся людей, поэтому общаться с нами они будут через вот этот волшебный экран. Как вы уже хорошо знаете, у Фиксиков есть друг – мальчик Дим Димыч. У него случилась беда. К нему в квартиру забрался вирус Диагоналиус и испортил все электроприборы. Фиксикам одним не справиться. Им нужны помощники. А хотите ими стать? Но только это не так просто. Помощниками могут быть только самые умные, находчивые, внимательные и послушные ребята.Иначе вируса не победить.Фиксики хотят проверить на что мы способны, сможем ли мы выполнить их задания.

Первое задание от Папуса(на экране слайд №2 с изображением Папуса).*(Задание для всех детей).*

– Вирус испортил мобильные телефоны Дим Димыча и его родителей. Он перепутал все дни недели, месяцы и цифры. Давайте поможем Папусу настроить телефоны. А для этого мы должны вспомнить:

Какой сегодня день недели?

Сколько всего рабочих дней в неделе?

В какие дни мы отдыхаем?

Какой день недели будет завтра?

Какой был вчера?

Назовите соседей понедельника?

Какой день недели обозначает середину недели?

Для чего нужны дни недели?

– С днями недели мы разобрались. А скажите мне, какая сейчас пора года? (Зима.) Сколько зимних месяцев? (Три зимних месяца.)Как называется последнийзимний месяц? (Последний месяц февраль.)

– Все вы знаете, что у каждого мобильного телефона есть красивые картинки-заставки. Как вы думаете для чего они нужны? (Чтобы телефон был красивый.) Какие заставки бывают в телефонах? (Люди, животные, цветы, природа и т.д.)

– Правильно, ребята. Они могут быть очень разными.Давайте мы с вами рассмотримрепродукцию картины Игоря Грабаря «Февральская лазурь».*(Воспитатель проводит с детьми беседу по содержанию картины.)*

На экране появляется слайд №3 с изображением картины.

– На предыдущих занятияхмы рассматривали другие картины о зиме разных художников. Картины отличаются друг от друга. Рассмотрите картину и скажите какие чувства вызывает у вас эта картина?(Радость, хорошее настроение.)) Если присмотреться, то увидим, что снег не совсем белый, всё имеет множество оттенков от бледно-голубого и сиреневого до синего. Светит яркое солнце. Нежно-голубой цвет неба и яркие синие тени от деревьев показывают, что день стоит солнечный. Представьте себя в этой роще. Что можно, услышать находясь там? (Стук дятла, скрип снега, треск качающихся деревьев и т.д.)) Какое название вы бы дали картине? (Зимний день, Морозная зима, Зимняя роща.) Почему? (Это изображено на картине.) А вы, ребята любите зиму? (Да.) Что можно ещё сказать о зиме? (Она сказочная, волшебная, красивая.) Как вы думаете, ребята, эту картину можно использовать ка заставку для телефона? (Можно.)

– А теперь давайте поможем Папусу и отремонтируем кнопки у телефонов *(Воспитатель предлагает детям подойти к столам, на которых разложены испорченные телефоны и объясняет задание.)* Вам необходимо заполнить пустые клеточки недостающими цифрами.*(Дети 5-6 лет заполняют две пропущенные клеточки, а дети 6-7 лет три-четыре пропущенные клеточки).*

– Молодцы, ребята, вы справились с заданием Папуса и всё отремонтировали. Вы, наверное, знаете, что у Фиксиков есть вот такой знак – «ручка – растопырка» (слайд № 4).Это знак хорошо проделанной работы. А вы хорошо справились с заданием Папуса, поэтому тоже, как Фиксики, можете сказать ТЫДЫШЬ!*(Воспитатель предлагает детям сесть на стульяисделать гимнастику для глаз).*

Мы посмотрим далеко,

(ладонь у лба, смотрим вдаль)

Мы посмотрим близко,

(ладони перед грудью, словно держим раскрытую книгу)

Мы посмотрим высоко,

(не поднимая голову, смотрим вверх)

Мы посмотрим низко,

(не опуская голову, смотрим вниз)

А теперь по сторонам -

Тут и там, тут и там.

(не поворачивая голову, смотрим по сторонам).

Вдаль на палец посмотри.

(отводят палец далеко, смотрят на него)

Близко к носу поднеси.

(подносят палец к кончику носа, скашивают на него взгляд).

Раз, два, три — глаза закрой.

(закрывают глаза).

Раз, два, три — глаза открой.

(открывают глаза).

Второе задание от Маси(слайд № 5).

– Она тоже приготовил для вас задание. Вам нужно правильно определить место, на которое она будет расставлять электрические приборы. (слайд №6). (*На экране в разных местах появляются в определённой последовательности электрические приборы)*.

– Молодцы! Вы правильно назвали местоположение каждого электрического прибора, а значит справились с заданием и можете дружно сказать ТЫДЫШЬ!

Третье задание от Симки и Нолика (слайд № 7).

– Симка и Нолик тоже приготовили для вас задания. *(Воспитательделит детей на две команды и объясняет задание. Одна команда – Симки (дети 6-7 лет), а другая команда – Нолика (дети 5-6 лет).*

–Команда Нолика должна заполнить домики недостающими цифрами, которые вместе составляют число, написанное на крыше дома. Команде Симки необходимо внимательно рассмотреть рисунок-ребус, составить по нему задачу, записать её и решение.

– Молодцы! С этими заданиями вы тоже справились, помогли друг другу, как настоящая команда, а значит можете сказать ТЫДЫШЬ!

Физкультурная пауза под музыку «Часики идут».

Четвёртое задание от Дедуса (слайд № 8).*(Предлагаю детям подойти к столам)*.

– Дедус самый умный из Фиксиков. Он тоже приготовил для вас задание.

Дедус любит не только чинить электроприборы, но и заниматься математикой. Особенно строить что-нибудь из геометрических фигур. А вы любите строить? (показываю конверты). В этих конвертах лежат фигуры. Он хочет проверить хорошо ли вы знаете геометрические фигуры. Ребята, вы должны сложить фигуру из кусочков и назвать её *(Задание выполняют за столами. Дети 5-6 лет складывают фигуры, которые разрезаны более лёгким способом, а дети 6-7 лет более сложной траекторией разделения).*

– Молодцы! Вы правильно выполнили это задание, а значит можете дружно сказать ТЫДЫШЬ!

Пятое задание от озорника Флайера (слайд№ 9).

*Воспитатель предлагает детям сесть за столы, которые подготовлены к изобразительной деятельности (лепке).*

– У Дим Димыча сломался телевизор. А без него ему очень грустно. Ему очень нравится смотреть передачио природе. Давайте мы ему поможем отремонтировать телевизор и подготовим для него красочную передачу о природе зимой.

– Подумайте, что можно изобразить в такой передаче о зиме? (Яркое солнце, низкие облака, снег, снежинки и т.д.)

– Все мы разные и придумываем по-разному, поэтому и работы ваши будут отличаться друг от друга. Пластилиновую основу (фон) мы с вами приготовили на прошлом занятии. Каким цветом вы изобразили фон? (Синим, голубым, белым.) Как вы получили разные оттенки? (Смешивали разные цвета пластилина.)

– Выполнять работу вы будете в парах. Я предлагаю вам придумать свою композицию о зиме.

*Для детей 5-6 лет воспитатель предлагает выполнить работу способом налепа с использованием штампов поверх пластилиновой основы. Воспитатель объясняет детям порядок выполнения работы.*

–Для ёлочки нужно взять пластилин разных оттенков или смешать, скатать шарики, затем раскатать каждый шарик в форме блина, сложить блинчики друг на друга и закатать ролики «в рулет», нарезать ниткой на кусочки. Дальше лепить ёлочку.

*Для детей 6-7 лет воспитатель предлагает выполнить работу с помощью шприца.*

– Для этого нужно положить кусочек пластилина нужного оттенка в шприц и погрузить вертикально в горячую воду на две минуты, затем выдавить жгутики на рабочую поверхность и заполнить, на заранее прорисованные контуры, сворачивая в спираль, от края до середины свою композицию. *Дети выполняют работу самостоятельно.*

– А теперь рассмотрите ваши работы и поделитесь своими впечатлениями. Вы очень старались. У вас получились красивые пейзажи. Давайте разместим их на экране телевизора Дим Димыча.

– Фиксикам вы очень понравились. Они принимают вас в свою команду и дарят вам свой знак – «ручку-растопырку» (раздаю детям эмблему с изображением «ручки-растопырки».) Теперь вы помощники Фиксиков.