«Безопасность на дорогах»

*Педагог и дети стоят в кругу на ковре. Педагог предлагает детям послушать стихотворение «Город» Я. Пишумава.*

Город, в котором с тобой мы живём,

Можно по праву сравнить с букварём.

Вот она, азбука, над мостовой.

Знаки развешаны над головой.

Азбука улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

*Педагог проводит беседу с детьми:*

**–** Ребята, знаете ли вы правила дорожного движения? *(отв.дет*. *Да.)*

**–**Это хорошо, потому что лучший способ сохранить свою жизнь на дороге – это соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами поговорим о безопасности на дорогах *(дети садятся на стулья).* Вам попросили передать посылку *(достаёт макет светофора без трех цветных окошек).*

**–** Ребята, что это такое? На что это похоже? Чего–то здесь не хватает, как вы думаете, ребята? *(отв.дет. Здесь не хватает цветных огоньков).* Правильно здесь не хватает огоньков. Это светофор. А вы знаете, что обозначают огоньки светофора? *(отв.дет. Зелёный обозначает, что можно идти, жёлтый – нужно приготовиться, а красный – нужно ждать, потому что едут машины).* Зачем, вообще, нужен светофор людям? *(отв.дет. Чтобы машины не наехали на людей).*

*Педагог предлагает детям послушать историю об огоньках светофора.*

  В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

   Красный говорил**: «**Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность».

   Желтый говорил**:** «Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись»!

   Зеленый говорил**:** «Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии».

   Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал: «Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города».

Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

*Педагог загадывает детям загадку.*

Ребята, отгадайте загадку:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают. *(Светофор)*

*Педагог проводит с детьми подвижную игру.*

**Подвижная игра «Сигналы светофора»**

Цель: формировать представления детей о назначении сигналов светофора; закреплять умение быстро реагировать на сигналы светофора.

Ход игры. На каждый показанный сигнал (кружочки красного, зеленого и желтого цветов) дети должны выполнять движения: красный – стой, желтый – приготовились, зеленый – иди. Тот, кто не среагировал на сигнал, возвращается на исходную позицию. Выигрывает тот, кто первым подойдёт к воспитателю.

*Дети садятся на стулья.*

**–** Где можно ходить пешеходам?

**–** Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?

**–** На улице встречаются не только светофоры, а еще и дорожные знаки. Они рассказывают о том какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим.

*Педагог загадывает загадки (с показом картинок) о дорожных знаках, дети отгадывают и находят знак на наглядном пособии.*

**«Отгадай и покажи»**

Цель: формировать умение различать дорожные знаки; закреплять знания о правилах дорожного движения.

Ход игры. Воспитатель загадывает загадки о знаках дорожного движения, а дети должны догадаться, о каком знаке идёт речь, найти его изображение и назвать. Угадавший получает фишку. У кого фишек больше, тот и победитель.

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если всё вокруг в порядке,

По полоскам в путь пущусь.

(**Знак "Пешеходный переход"**)

Никогда не подведёт

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нём всегда свободная.

(**Знак "Подземный переход"**)

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете -

В этом месте ходят дети.

(**Знак "Дети"**)

Красный круг, прямоугольник

*Знать обязан и дошкольник.*

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле -

Не проедете никак!

(**Знак "Въезд запрещён"**)

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.

(**Знак "Пункт первой медицинской помощи"**)

Знак повесили с рассветом,

Чтобы каждый знал об этом:

Здесь ремонт идёт дороги -

Берегите свои ноги!

**(Знак «Дорожные работы)**

*Педагог предлагает детям поиграть с мячом на ковре.* (*Дети становятся в круг, в центре воспитатель.)Педагог бросает мяч, и задаёт вопросы, а дети должны ответить отвечать «Да» или «Нет» и возвращать мяч обратно взрослому.*

**Игра «Да или нет»**

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать внимание, умение быстро давать ответ.

Ход игры. Дети становятся в круг, в центре воспитатель. Воспитатель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос по знанию правил дорожного движения. Ребёнок ловит мяч и даёт ответ «Да» или «Нет» на поставленный вопрос, бросает мяч обратно воспитателю и т.д.

**–** Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? *Ребёнок: Да.*

**–** Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу? *Ребёнок: Нет.*

**–** Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу? *Ребёнок: Да.*

**–** Сел в автобус, не взяв билет.  Так поступать полагается? *Ребёнок: Нет.*

**–** Старушка – преклонные очень года. Ты место ей уступишь? *Ребёнок: Да.*

**–** Пешком по улице идет пешеход? *Ребёнок****:****Да.*

**–** У светофора 8 глаз, а у нас всего лишь два? *Ребёнок****:****Нет.*

**–** Люди ждут автобуса на остановке? *Ребёнок: Да.*

**–** Играть, кататься на велосипеде можно там, где машины едут? *Ребёнок: Нет.*

**–** Переходить всегда дорогу нужно всем по переходу? *Ребёнок: Да.*

– Не надо по улице спокойно шагать, когда можно по ней вприпрыжку бежать? *Ребёнок: Нет.*

*Педагог предлагает детям сесть на стулья и продолжает беседу о том, что по улицам города движется много легковых и грузовых машин, трамваев, автобусов, троллейбусов. Они везут людей на работу, ребят в детский сад и в школу, доставляют продукты в магазины и мн.др. Но кроме обычных машин есть машины специального назначения, которые не перевозят людей, а выполняют какую-то определённую функцию. Каждая из них имеет свой цвет, своё назначение и свои знаки сервиса, которые так же размещены на проезжей части, чтобы люди в любой момент могли обратиться туда за помощью.*

**«Машины специального назначения»**

Цель: формировать представления детей о машинах специального назначения, знаках сервиса, их назначение для людей.

Ход игры. Детям предлагается рассмотреть рисунки, на которых изображены машины специального назначения и знаки сервиса «Больница», «Пункт питания», «Гостиница». Необходимо назвать автомобиль, сказать для чего он предназначен и определить по знаку сервиса, куда должен прибыть каждый автомобиль.

*Затем педагог предлагает детям отгадать загадку*

Пешеход на дороге ночью

Был бы в опасности,

Но у него есть на одежде

Знак безопасности. *(Фликер)*

**–** Это фликер. Кто из вас знает для чего всем людям нужно носить фликер в тёмное время суток? *(Отв.дет. Чтобы нас было видно в темноте.)*

– Фликеры изготавливают в виде браслетов, значков, брелков разного цвета. Они отражают свет в темноте и помогают водителю увидеть пешехода в ночное время. Люди носят их на одежде, рюкзаках, сумках.

– А вы, ребята, носите фликеры? *(отв.дет. Да, мне мама пришила к курточке. И у меня есть на куртку и на рюкзачке. А у меня на рукавах и на спине.)* Кто носит тот молодец. Кто ещё не приобрёл фликер обязательно купите.

– Будьте внимательны на улице, обращайте внимание на дорожные знаки, соблюдайте правила дорожного движения и никогда не нарушайте их.

*Затем педагог предлагает детям поиграть в подвижную игру «Поезд».*

**Подвижная игра «Поезд»**

Цель: формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.

Ход игры. Дети строятся в колону вдоль стены группы. Первый стоящий в колоне – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель имитирует гудок паровоза, и дети начинают двигаться вперёд (без сцепления), вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при движении произносят звук «чу-чу-чу». «Поезд подъезжает к станции», – говорит воспитатель. Ребята быстро замедляют темп и останавливаются, идут гулять: собирают грибы, ягоды, цветы, шишки. Услышав гудок, ребята бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну. Вначале можно разрешить детям строится в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать своё место в колоне – находить свой «вагон».,